



An Exploration of Learning Media in Early Childhood on Learning Outcomes

Penelusuran Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini Terhadap Hasil Belajar

Siti Nur Aliza Irianto, Reimond Napitupulu

Pendidikan Bahasa Inggris; Universitas Panca Sakti; Bekasi; e-mail: sitinuraliza94@gmail.com

* Korespondensi: e-mail: sitinuraliza94@gmail.com

Abstrak: Media pembelajaran pada anak usia dini menjadi salah satu aspek penting dalam menerima suatu informasi atau pengetahuan yang menjadikan suatu persiapan untuk proses pendidikan selanjutnya. Di era ini, kecanggihan teknologi sudah tidak diragukan lagi sehingga pendidik mampu mengaplikasikan suatu media pembelajaran tersebut. Penulisan ini bertujuan untuk mendeskripsikan ragamnya media pembelajaran yang mampu memudahkan pendidik dalam memilih media pembelajaran yang tepat. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan tipe studi kepustakaan. Dengan teknik pengumpulan data yaitu *editing*, *organizing*, dan *finding*. Sehingga, hasil penelitian ini diharapkan mampu menjelaskan beragam media pembelajaran yang dapat digunakan oleh pendidik sesuai dengan beberapa aspek yang ditentukan seperti aspek pengembangan kosa kata, kognitif, berbicara, kreativitas, berhitung, bahasa, sosial emosional, fisik motorik, dan membaca.

Kata kunci: Media pembelajaran, Anak usia dini, Pembelajaran anak usia dini

Abstract: Learning media for early childhood education is one of the important aspects in receiving information or knowledge which can make a preparation for the next educational process. In this era, the technology is no longer in doubt so educators are able to apply learning media. This writing aim describes the variety of learning media which can facilitate the educators for choosing the right learning media. The research uses qualitative literature with a literature study type. With data collection techniques namely *editing*, *organising*, and *finding*. Then, the results of this study are expected to be able to explain the various learning media which can be used by educators in accordance with the specified aspects such as vocabulary development, cognitive, speaking, creativity, counting, language, social emotional, physical motor, and reading.

Keywords: Learning media, Early childhood, Early childhood education

1. Pendahuluan

Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan suatu proses penting dalam kegiatan belajar anak, karena pada masa ini terjadinya pembentukan karakter yang membawa pengaruh pada pola pikir dan sikap pada anak di masa yang akan mendatang (Firman & Ali, 2023). Rupnidah & Suryana (2021) menjelaskan bahwa dalam lembaga PAUD, terdapat banyak media pembelajaran yang bervariasi guna menghasilkan



pembelajaran yang menarik dan tidak membosankan. Penggunaan media pembelajaran digunakan untuk meningkatkan beberapa aspek, diantaranya kemampuan kognitif, berbicara, membaca, berhitung, kosa kata, sosial emosi, fisik motorik, dan lain sebagainya. (Apriliani & Radia, 2020) menambahkan bahwa metode dan media pembelajaran memiliki nilai yang penting guna menghasilkan tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adanya komunikasi antara guru dan murid dengan memberikan suatu informasi, kegiatan tematik dapat menjadi salah satu kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran sebagai sumber informasi yang menghasilkan suatu pengetahuan dan bisa diperoleh dari manusia, materi, benda, hingga suatu kejadian guna meningkatkan kemampuan dan keterampilan dalam proses belajar (Gandana et al., 2017). Sejalan dengan penjelasan Trisiana bahwa media pembelajaran yang digunakan dapat menyampaikan informasi dengan menarik perhatian dan minat pada penerimanya dengan bentuk berupa alat, bahan, hingga suasana yang terjadi.

Anak usia dini adalah anak-anak bertumbuh dan berkembang secara pesat pada fisik dan mentalnya. Anak pada usia ini juga memiliki rasa keingintahuan yang tinggi, enerjik dan aktif, memiliki keterbatasan dalam konsentrasi, memiliki daya imajinasi yang fantasi, dan lain sebagainya. Rupnidah & Suryana (2021) menjelaskan bahwa pada tahap ini merupakan tahap yang sangat berharga dalam memberikan pendidikan dan arahan pembelajaran kepada anak. Sejalan dengan Laeli et al (2022), usia anak-anak disebut *golden age* atau masa keemasan. Pada usia ini memiliki pengaruh yang besar untuk mencapai hasil akademik, moral, agama, dan perilaku guna melanjutkan tingkat pendidikan selanjutnya. Karena itu, diperlukan dengan adanya pembimbing yang tepat guna memberikan motivasi juga perhatian penuh terhadap stimulus yang diberikan agar proses tumbuh dan berkembang secara maksimal.

Dari penjelasan di atas, anak usia dini merupakan target yang ditentukan. Terlebih pada masa *golden age* adalah masa dimana seseorang mampu menerima suatu informasi dengan cepat. Oleh karena itu, pendidik mampu memilih media pembelajaran yang tepat dan efektif sehingga memudahkan dalam memotivasi siswa dalam proses belajarnya. Dalam pemilihan media pembelajaran yang tepat untuk anak usia dini dapat menciptakan suasana kelas yang menyenangkan sehingga siswa menjadi aktif di dalam kelas. Sejalan dengan (Diana Putri Amalia. M et al., 2022) proses pembelajaran dengan menggunakan



media yang tepat mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga hasil belajar didapatkan dengan baik. Penggunaan media pembelajaran sangat dianjurkan untuk pendidik dalam proses belajar mengajar. Adanya hasil dari berbagai penelitian yang dilakukan sebelumnya terhadap penggunaan media pembelajaran, bahwa media yang diaplikasikan kepada siswa membawa pengaruh positif pencapaian hasil belajarnya.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif studi literatur. Metode ini dilakukan dalam pencarian dan pengkajian terhadap sejumlah jurnal yang dapat dipertanggung jawabkan dan memiliki pembahasan yang relevan mengenai media pembelajaran pada anak usia dini yang beragam sebagai sumber utama penelitian. Beberapa aktivitas yang dilakukan penelitian Pustaka berkaitan dengan beberapa metode seperti mengumpulkan data pustaka, pengkajian melalui proses membaca, mencatat, dan mengolah data tanpa melakukan penelitian di lapangan (Firman & Ali, 2023).

3. Hasil dan Pembahasan

Dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan, pendidik mampu menciptakan berbagai cara proses belajar yang menyenangkan di dalam kelas dengan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan efektif. Sehingga dengan terciptanya kegiatan pembelajaran yang menyenangkan, mampu menarik perhatian dan rasa keingintahuan terhadap suatu informasi yang akan didapatkan oleh anak.

Dalam penulisan ini terdapat beragam media pembelajaran yang dapat dipilih oleh pendidik guna memberikan suatu informasi kepada siswanya. Media pembelajaran yang dipilih harus disesuaikan berdasarkan jenjang siswanya. Menurut Zaini & Dewi (2017) dalam kegiatan bermain sambil belajar pada anak usia dini memiliki beragam jenis media yang dapat digunakan, antara lain:

1. Media audio merupakan media dengar yang menghasilkan suara dan bunyi seperti musik, suara bahasa, dan *sound effect* yang dapat memberikan suatu informasi atau pengetahuan.



2. Media visual adalah media yang dapat memberikan suatu informasi atau pengetahuan yang diperoleh dari penglihatan berupa simbol-simbol dalam bentuk visual.
3. Media audio visual yaitu suatu media yang dihasilkan melalui suara, gambar, juga tulisan dalam memberi informasi. Dalam jenis ini dibagi menjadi dua macam, yaitu media televisi dan film.
4. Media lingkungan merupakan tempat atau suasana menjadi pengaruh dalam proses pertumbuhan anak usia dini. Pada jenis ini, makna dalam lingkungan adalah media lingkungan yang dikenalkan kepada anak seperti lahan perkebunan, taman bermain, museum, dan berbagai jenis tempat wisata yang memiliki nilai pendidikan. Pada media ini bertujuan untuk anak yang mampu mengeksplorasi dan mengekspresikan diri dalam rekreasi dengan perilaku baru sehingga mendapatkan informasi baru dan tercapainya hasil belajar.

Berdasarkan penelitian (Khotimah et al., 2021) media pembelajaran dengan menerapkan metode *storytelling* dan didukung media audio yang mampu meningkatkan kemampuan berbicara pada anak. Adanya antusias dan perhatian anak terhadap apa yang disampaikan oleh guru dalam proses bercerita yang akan mempengaruhi kemampuan berbicara sehingga anak akan percaya diri terhadap kosa kata yang diterima dan diingat melalui cerita yang didengarnya.

Penelitian (Hidayati & Budiarti, 2022) membuktikan bahwa media pembelajaran dibantu dengan teknologi dapat dimanfaatkan dengan baik. Sehingga ditemukan dalam penelitiannya, penggunaan aplikasi Quizizz mampu menarik perhatian anak dalam belajar membaca dengan pembelajaran yang kreatif, inovatif, dan menyenangkan. Dijelaskan juga bahwa metode yang menarik dapat meningkatkan daya ingat anak melalui game quizizz. Dari hasil penelitian terjadi peningkatan pada kemampuan awal anak sebesar 45,2% kemampuan mengingat masih belum tuntas sedangkan setelah dikenalkan dengan aplikasi quizizz kemampuan anak dalam mengingat meningkat secara signifikan menjadi 83,9% yang tergolong kategori tuntas.

Dibuktikan pada penelitian (Rofi'i et al., 2022) bahwa hasil dari media video memiliki manfaat dalam memvisualisasikan materi dengan baik sehingga membantu siswa dalam memahami materi yang diberikan juga membantu guru dalam menyalurkan suatu informasi. Video pembelajaran digunakan sebagai media yang menampilkan suatu



informasi secara detail dan kompleks, waktu yang mudah disesuaikan (dipercepat atau diperlambat), juga sebagai media yang komunikatif yang dapat ditanyakan kembali secara langsung.

Dapat disimpulkan dari para temuan peneliti sebelumnya bahwa dalam proses pembelajaran guru dapat memilih media pembelajaran yang tepat dan efektif sebagai media bantu guna tercapainya hasil belajar siswa meningkat secara signifikan. Dalam pemilihan media pembelajaran yang tepat, aman, dan menarik mampu meningkatkan rasa keingintahuan, kreatif, dan pemahaman terhadap apa yang berada di sekitarnya juga apa yang disampaikan oleh guru. Sehingga dengan kelas komunikatif anak akan lebih aktif dan senang.

Sejalan dengan penjelasan Gandana et al (2017) bahwa penggunaan media dalam proses pembelajaran yang tepat dan efektif akan memberi pengaruh positif untuk anak usia dini, sebagai berikut:

1. Mampu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya
2. Adanya persamaan metode dalam proses belajar
3. Meningkatkan motivasi belajar
4. Materi diberikan secara konsisten dalam proses belajar
5. Menyampaikan informasi secara bersamaan kepada anak
6. Melatih *time management* pada anak
7. Mengawasi proses belajar anak

4. Kesimpulan

Media pembelajaran terbukti sangat berpengaruh terhadap hasil belajar pada anak usia dini. Media pembelajaran merupakan media bantu yang digunakan dalam proses pembelajaran. Berbagai media pembelajaran yang ada, guru harus meyakini dan tepat terhadap memilih suatu media yang akan digunakan. Oleh karena itu, guru diharuskan agar mampu membuat kelas pembelajaran yang menarik, aktif, dan aman.

Referensi

Apriliani, S. P., & Radia, E. H. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.492>



- Diana Putri Amalia. M, Yetti, E., & Sumadi, T. (2022). Motions and Songs to Improve Basic Literacy through Animation Videos. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 16(2). <https://doi.org/10.21009/jpud.162.03>
- Firman, F., & Ali, U. (2023). Perencanaan Strategis dalam Pengelolaan Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4905>
- Gandana, G., Pranata, O. H., & Yulia Danti, T. Y. (2017). Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 melalui Media Balok Cuisenaire pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK At-Toyyibah. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 1(1). <https://doi.org/10.17509/jpa.v1i1.7160>
- Hidayati, T., & Budiarti, E. (2022). PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZ SEBAGAI GAME EDUKASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA DINI DI TK ANAK BANGSA. *Al-Abyadh*, 5(1). <https://doi.org/10.46781/al-abyadh.v5i1.502>
- Khotimah, S., Kustiono, K., & Ahmadi, F. (2021). Pengaruh Storytelling Berbantu Media Audio Terhadap Kemampuan Menyimak dan Berbicara pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1813>
- Rofi'i, A., Nurhidayat, E., & Santoso, E. (2022). Media Pembelajaran Berbasis Video Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.4010>