



Pengaruh Penggunaan Media *E-learning* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi

Dea Imelda ^{1,*}, Joni Tesmanto ²

Universitas Panca Sakti Bekasi, Indonesia

E-mail: dheaimelda616@gmail.com

Abstrak

*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi E-learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di SMK Al Munir Tambun Utara. Skripsi. Bekasi : Universitas Panca Sakti. 2023. E-learning atau pembelajaran berbasis adalah suatu strategi pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Hal ini diatas, membuat peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap prestasi belajar siswa kelas X mata pelajaran Ekonomi di SMK Al Munir Tambun Utara. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X Program Keahlian Akuntansi dan Administrasi Perkantoran SMK Al Munir Tahun 2022/2023 sebanyak 58 siswa yang tersebar dalam 2 kelas. Penelitian ini adalah penelitian populasi. Terdapat dua variabel yang dikaji dalam penelitian ini, yaitu : Media *E-learning* (X) dan Hasil Belajar (Y). Pengumpulan data di ambil melalui observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Uji instrumen dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan analisis korelasi, koefisien determinasi dan analisis regresi linier sederhana dengan uji hipotesis secara parsial pada level signifikan 5%. Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh media regresi $Y = 66,605 + 0,958X$, uji parsial diperoleh signifikansi $0,000 < 0,05$. Besarnya pengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Ekonomi di SMK Al Munir Tahun Ajaran 2022/2023 adalah sebesar 48,3% dan 51,7% dipengaruhi faktor yang tidak dikaji. Berdasarkan hasil penelitian dapat diambil kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi *e-learning* terhadap hasil belajar siswa kelas X mata pelajaran Ekonomi di SMK Al Munir Tambun Utara Tahun 2022/2023.*

Kata kunci: Media E-learning, Hasil Belajar Siswa

Abstrak

The Effect of Using E-learning Technology Based Learning Media on the Learning outcomes of Class X Students in Economics at SMK Al Munir Tambun Utara. Thesis. Bekasi : Panca Sakti University. 2023. E-learning or based learning is a learning strategy that uses real world problems as a context for student to learn about critical thinking and problem solving skills, as well as to acquire essential knowledge and concepts from subject matter. This has made researchers interested in conducting this research which aims to determine the effect of teacher professional competence on the learning achievement of class X student in Economics at SMK Al Munir Tambun Utara. The population of this study were 58 student in class X of the Accounting and Office Administration Expertise Program at Al Munir Vocational High School in 2022/2023, spread over 2 classes. This research is a population research. There are two variables studied in this study, namely : E-learning Media (X) and learning outcomes (Y). Data collection was taken through observation, interviews, questionnaires and documentation. The instrument test was carried out by testing the validity and reliability. Data analysis used correlation analysis, coefficient of determination and simple linear regression analysis with partial hypothesis testing at a significant level of 5%. Based on the result of the regression analysis, it was obtained that the regression media $Y = 66.605 + 0.958 X$. The partial test obtained a significance of $0.000 < 0.05$. The magnitude of the influence on the learning outcomes of class X students in Economics at Al Munir Vocational High School in the 2022/2023 Academic Year is 48,3% and 51,7% is influenced by factors that are not studied. Based on the results of the research, it can be concluded that there is an effect of using e-learning technology based learning media on the learning outcomes of class X student in Economics at SMK Al Munir Tambun Utara in 2022/2023.

Keywords: E-learning Media, Student Learning Outcomes



1. Pendahuluan

Perkembangan dunia pendidikan dan teknologi informasi komunikasi telah membawa perubahan yang sangat besar bagi kemajuan dunia pendidikan. Dengan perkembangan tersebut proses pembelajaran juga banyak mengalami perkembangan, baik proses pembelajaran secara personal, media pembelajaran ataupun metode pembelajaran. Bentuk dari perkembangan teknologi informasi yang diterapkan di dunia pendidikan.

E-Learning adalah sebuah inovasi yang mempunyai kontribusi sangat besar terhadap perubahan proses pembelajaran. Dimana proses belajar tidak lagi hanya mendengarkan uraian materi dari guru tetapi siswa juga melakukan aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasikan dan lain lain. Materi bahan ajar disesuaikan dalam berbagai format dan bentuk yang lebih dinamis dan interaktif sehingga learner atau murid akan termotivasi untuk terlibat lebih jauh dalam proses pembelajaran tersebut.

Dengan adanya media pembelajaran E-Learning ini, diharapkan akan membuat proses pembelajaran menjadi lebih kondusif, meningkatkan minat siswa, serta dapat mempertinggi proses belajar siswa dalam pembelajaran yang pada gilirannya diharapkan dapat mempertinggi hasil belajar yang dicapainya. Hal ini di karenakan E-Learning menuntut siswa untuk bisa berinteraksi dengan internet, seperti mengakses informasi yang luas, memunculkan keaktifan siswa yang disebabkan tantangan, serta ketersediaan materi untuk pembelajaran. Penelitian ini mengkaji pemanfaatan media pembelajaran E-Learning yang telah ada di SMK Al-Munir sebagai sumber belajar yang optimal untuk meningkatkan hasil belajar siswa, sehingga peran guru sebagai fasilitator dapat dilaksanakan. Selain itu, keaktifan siswa lebih ditekankan jika menggunakan media pembelajaran E-Learning karena langkah pembelajaran yang runtut telah diberikan sehingga budaya belajar yang diciptakan disini menuntut siswa untuk mandiri dengan harapan mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang akhirnya mampu sejalan dengan hasil belajar siswa tersebut.

2. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan metode penelitian survei. Metode penelitian survei adalah metode penelitian kuantitatif yang digunakan untuk mendapatkan data yang terjadi pada masa lampau atau saat ini, tentang keyakinan, pendapat, karakteristik, perilaku, hubungan variabel dan untuk menguji beberapa hipotesis tentang hubungan antar variabel sosiologis dan psikologis dari sampel yang diambil dari populasi tertentu, teknik pengumpulan data pada umumnya menggunakan instrumen yang berupa test, observasi, wawancara dan kuesioner tertutup, dan hasil penelitian cenderung untuk digeneralisasikan (Sugiyono, 2019 :59). Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif dengan data yang diperoleh dari objek penelitian berupa data primer dan data sekunder yaitu data umum instansi yang berkaitan dengan lingkungan kerja dan kinerja. Penelitian ini di rancang untuk menentukan tingkat pengaruh variabel yang berbeda dalam suatu populasi di sebut penelitian korelasi, yaitu mengetahui seberapa besar kontribusi variabel bebas terhadap variabel terikatnya serta besarnya arah pengaruh



yang terjadi. Untuk keperluan analisis data secara kuantitatif tersebut maka dalam rangka mengukur variabel yang ada maka penelitian ini diukur dengan skala likert yang dijabarkan menjadi indikator variabel yang kemudian dijadikan sebagai titik tolak penyusunan item item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan.

3. Hasil dan Pembahasan

Dalam penelitian ini, hasil yang diperoleh merupakan data mengenai minat belajar siswa yang diperoleh menggunakan angket, serta data hasil belajar siswa yang dianalisis secara deskriptif dan inferensial. Analisis deskriptif bertujuan untuk memberikan gambaran tentang hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Ekonomi di SMK Al Munir. Hasil dari analisis menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas X di SMK Al Munir Tambun Utara termasuk dalam kategori baik. Fakta ini dapat dilihat dari tingkat minat belajar siswa terhadap pelajaran Ekonomi. Untuk informasi lebih detail tentang hasil belajar siswa terhadap minat belajar Ekonomi di SMK Al Munir Tambun Utara, dapat dilihat pada table berikut.

Tabel 1. Statistik Hasil Belajar Siswa

Statistik	Hasil Belajar
Ukuran sampel	50
Interval kelas	3,8
Range	25,00
Mean	72,34
Standar Deviasi	9,62
Skor terendah	62,72
Skor tertinggi	81,96
Jumlah	302,44

Dari table 1, dapat diamati bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa terhadap hasil belajar adalah sebesar 72,34, dengan standar deviasi sebesar 9,62 Selain itu, nilai terendah yang diperoleh adalah 62,72 dan nilai tertinggi adalah 81,96. Data tentang skor dan persentase hasil belajar siswa disajikan dalam tabel berikut.

Tabel 2. Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Siswa Terhadap Minat Belajar Siswa

Interval Skor	Kategori Ketentuan	Nilai Tes Hasil Belajar	
		Frekuensi	Presentase (%)
86-100	Sangat baik	17	34



71-85	Baik	23	46
55-70	Cukup	10	20
40-54	Kurang	-	-
0-39	Sangat kurang	-	-
Jumlah		50	100%

Dalam Tabel 2, terdapat data dari 50 siswa yang menjadi sampel penelitian, di antara mereka, 17 siswa (34%) berada dalam kategori sangat baik, 23 siswa (46%) berada dalam kategori baik, dan 10 siswa (20%) berada dalam kategori cukup. Skor rata-rata hasil belajar siswa adalah 75, yang masuk ke dalam kategori baik dengan interval skor antara 71 hingga 85. Hasil analisis inferensial untuk menguji hipotesis penelitian, agar hipotesis ini dapat diuji, terdapat beberapa syarat yang harus dipenuhi. Pertama, data yang diperoleh harus berdistribusi normal. Kedua, data tersebut harus memiliki varian yang homogen, artinya variabilitas antara kelompok data serupa. Terakhir, data harus menunjukkan hubungan yang linear, yang berarti ada korelasi yang jelas antara variabel yang diuji. Penelitian ini menggunakan uji normalitas untuk mengevaluasi apakah data hasil angket minat belajar dan hasil belajar Ekonomi siswa SMK Al Munir Tambun Utara berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Analisis dilakukan menggunakan *Software SPSS 25 for Windows* dengan menggunakan uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*. Kriteria $\text{sig} > \alpha$ dengan taraf nilai signifikansi $\alpha = 0,05$ sehingga diperoleh nilai $\text{sig} = 0.200 > \alpha = 0.05$ hal ini berarti secara statistik data minat belajar dan hasil belajar Ekonomi berdistribusi normal.

Berikut adalah hasil uji normalitas minat belajar dan hasil belajar Ekonomi menggunakan *Software SPSS 25.0 for Windows*.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Minat Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		50
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	5,49867895
Most Extreme Differences	Absolute	,069
	Positive	,069
	Negative	-,054
Test Statistic		,069
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.



Berdasarkan Tabel 3, dilakukan uji normalitas terhadap minat belajar dan hasil belajar menggunakan *One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test* dengan taraf nilai signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil dari uji ini menunjukkan bahwa nilai $\text{sig.} = 0,200 > \alpha = 0,05$, yang menandakan bahwa data minat belajar memiliki distribusi yang normal. Selain itu, penelitian ini juga melakukan uji homogenitas untuk mengetahui apakah variansi data sampel dalam penelitian bersifat homogen. Uji homogenitas data hasil angket minat belajar Ekonomi siswa SMK Al Munir dilakukan dengan menggunakan software SPSS 25 *for Windows* pada test of homogeneity menggunakan uji *Levene's Test for Equality of Variances* dengan kriteria $\text{sig.} > \alpha$, dimana taraf nilai signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil uji homogenitas untuk data minat belajar menunjukkan bahwa nilai $\text{sig.} = 0,403 > \alpha = 0,05$, yang berarti data minat belajar dinyatakan homogen.

Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas, langkah selanjutnya adalah melakukan uji linearitas untuk mengetahui apakah dua variabel yang akan dianalisis menunjukkan hubungan linear atau tidak secara signifikan. Uji linearitas minat belajar dengan hasil belajar Ekonomi menunjukkan nilai signifikan sebesar 0,808 dengan asumsi bahwa $\text{sig.} 0,808 > \alpha = 0,05$, sehingga dinyatakan bahwa hubungan antara minat belajar dengan hasil belajar Ekonomi adalah linear. Kemudian, uji hipotesis dilakukan untuk melakukan analisis uji F guna mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat, yaitu pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMK Al Munir berdasarkan *level of significance*. Level signifikansi yang digunakan dalam penelitian ini adalah 5%, yang berarti tingkat kesalahan adalah 5% dan tingkat kepercayaan data mendekati kenyataan sebesar 95%. Keputusan dalam uji F didasarkan pada nilai signifikansi hasil output dari analisis menggunakan SPSS 25 *for Windows*. Hasil uji F dalam tabel ANOVA dapat dilihat dalam kolom sig berikut ini.

Tabel 5. Hasil Uji F dalam tabel Anova

ANOVA ^a						
	Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	173,285	1	51,236	5,060	,028 ^b
	Residual	1917,629	48	30,853		
	Total	2090.914	49			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Dependent Variable: hasil_belajar

Berdasarkan kriteria pengujian hasil uji F dalam tabel ANOVA, terlihat bahwa nilai signifikansi (sig) sebesar 0,028, yang merupakan nilai yang lebih kecil dari taraf nilai signifikansi $\alpha = 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa variabel independen (bebas), yaitu minat belajar, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen (terikat),



yaitu hasil belajar SMK Al Munir. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara minat belajar dengan hasil belajar Ekonomi siswa di sekolah tersebut.

Hasil penelitian tentang belajar SMK siswa SMK Al Munir menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah mencapai hasil belajar yang baik atau berhasil. Dalam penelitian tersebut, 50 sampel siswa diambil, dan dari jumlah tersebut, 40 siswa atau sekitar 80% telah mencapai hasil belajar yang baik dan sangat baik. Temuan ini menunjukkan bahwa minat belajar memiliki peran yang penting dalam proses pembelajaran dan berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Seperti yang dijelaskan oleh Sardiman (2011:76), minat adalah kecenderungan jiwa seseorang terhadap sesuatu karena merasa tertarik dan memiliki kepentingan terhadap hal tersebut. Hal ini mencakup sikap dan perilaku belajar siswa dalam menghadapi aktivitas pembelajaran. Pengujian hipotesis dengan analisis regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari minat belajar terhadap hasil belajar Ekonomi siswa SMK Al Munir. Nilai signifikansi (sig) yang didapatkan adalah 0,028, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi (α) sebesar 0,05. Penelitian lain yang dilakukan oleh Nugroho, M. A et al., (2020) juga menemukan hasil serupa, yaitu minat belajar siswa memiliki kekuatan pengaruh yang kuat terhadap hasil belajar matematika. Koefisien jalur yang diperoleh adalah sebesar 0,639, menandakan bahwa minat belajar berkontribusi besar terhadap pencapaian hasil belajar. Dari temuan-temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa minat belajar memainkan peran yang penting dalam mencapai hasil belajar yang baik pada siswa. Dalam konteks pembelajaran Ekonomi di SMK Al Munir, minat belajar yang tinggi akan mendukung sikap dan perilaku belajar siswa sehingga berdampak positif pada pencapaian hasil belajar mereka.

4. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penulis menyimpulkan Dari sampel 50 siswa yang diteliti, sebanyak 80% siswa berhasil mencapai hasil belajar yang berada dalam kategori baik dan sangat baik pada mata pelajaran Ekonomi. Hasil belajar siswa memiliki pengaruh signifikan terhadap hasil belajar Ekonomi siswa di SMK Al Munir Tambun Utara.



Referensi

- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam.
- Djamarah. (2009). *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*,. Surabaya : Usaha Nasional.
- Juni, D. P. (2019). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*. Bandung: CV : Pustaka Setia.
- Juni, D. P. (2019). *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran*.
- Mahmud. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV : Pustaka Setia.
- Mularsi, K. d. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Rosyid, Moh Zaiful dkk, (2019). *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Statistik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Skripsi

Robby Agung Wahyudi. 2016

Pengaruh Pembelajaran *E-learning* Terhadap Hasil Belajar Tentang Pemahaman Lembaga Sosial Masyarakat Pada Mata Pelajaran IPS.

Wiwi Mulyani, 2013

Pengaruh Pembelajaran Berbasis *E-learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum